

اتعلم من هذا الذريش أن:

- أبين دوافع غزوة أحد.
- استعطد اللروس والبيتر من غزوة أحد.
- أعبر عن مخاطر الكروب على المجتمعات.

غزوة أحد

أبادر لتعلم:



رعب أهل قريش في الثأر لما أصابهم في غزوة بدر، واسترجاع مكائهم بين العرب، التي قعدت في بدر، وتأمين طرق قوافلهم التجارية القادمة من بلاد الشام، بعد أن قتل في بدر ساداتهم وذهب هيتهم، فأعدوا عدوتهم وعزموا على غزو المسلمين في المدينة، ولما سمع المسلمون بعزم قريش على محاربتهم أعدوا العدة دفاعاً عن أنفسهم، وحماية لمدينتهم، ودفعاً للآذي عن أهلهم.

انمش وأوص:

• أسباب غزوة أحد ودوافعها في الجدول الآتي:

دوافع المسلمين للغزوة

-: الدفاع عن النفس / -: حماية المدينة من
الخطر
-: دفاعا للآذي عن اهلهم

دوافع قريش للقتال

استرجاع مكائهم بين العرب
الثأر لما اصابهم في غزوة بدر
تأمين طرق القوافل التجارية

• الدوافع المشروعة للقتال في الإسلام.

الدفاع عن النفس والوطن و جعل كلمة الله هي العليا وحماية الامة

المشورة سِرُّ النَّجَاحِ:

لَمَّا عَلِمَ الرَّسُولُ ﷺ بِخُرُوجِ قُرَيْشٍ اسْتَشَارَ أَصْحَابَهُ فِي الْبَقَاءِ فِي الْمَدِينَةِ أَوْ الْخُرُوجِ لِقِتَالِ الْمُشْرِكِينَ عِنْدَ جَبَلِ أُحُدٍ، فَأَشَارَ أَكْثَرُهُمْ بِالْخُرُوجِ، فَقَالَ بَعْضُهُمْ: "يَا رَسُولَ اللَّهِ، اخْرُجْ بِنَا إِلَى أَعْدَائِنَا، لَا يَرَوْنَ أَنَا جَبِينًا عَنْهُمْ وَضَعْفَانَا؟" وَقَالَ بَعْضُهُمُ الْآخَرُ: "يَا رَسُولَ اللَّهِ، ائْتِمِ بِالْمَدِينَةِ لَا تَخْرُجْ إِلَيْهِمْ، فَوَاللَّهِ مَا خَرَجْنَا مِنْهَا إِلَى عَدُوِّ لَنَا قَطُّ إِلَّا أَصَابَ مِنَّا، وَلَا دَخَلَهَا عَلَيْنَا إِلَّا أَصَابَتْ مِنَّا"، فَأَخَذَ النَّبِيُّ ﷺ بِرَأْيِ الْقَاتِلِينَ بِالْخُرُوجِ لِمُلَاقَاةِ الْعَدُوِّ خَارِجَ الْمَدِينَةِ.

افكر وأعلن:

✦ استشارة الرسول ﷺ لإصحابه رغم كونه رسولا معصوما من الخطأ.



تدريب المسلمين على ممارسة الشورى في حياتهم ليتحمل الجميع المسؤولية

✦ موقفاً استشرط فيه من يفوقني خبرةً وعِلْماً، مُبِينًا نَتِيجَةَ الْإِخْذِ بِالْمَشُورَةِ.

مثال القيام بنزهة بحرية فاستشرت مركز الرصد الجوي فنصحتني بعدم الخروج لتوقع حدوث تقلبات جوية

✦ الجهة الرسمية في الدولة التي ألجأ إليها لاستشارتها في الأحكام الشرعية.

المركز الرسمي للافتاء بدولة الامارات العربية المتحدة



التفاصيل	البيان
	المكان: أُحُدٌ
	الزمان: 3 شَوَّالٍ 3 هـ
الضحايا المسلمون	المصريان: 700 مُقَاتِلٍ
الدفاعُ عَنِ النَّفْسِ وَالْوَطَنِ	المصريان: 3000 مُقَاتِلٍ
	الانتصارات: 3000 مُقَاتِلٍ
	الانتصارات: 700 مُقَاتِلٍ

أناقل وأقارن:

بين الفرقين من حيث العتاد العسكري.



تفوق المشركين عددا وعتادا

دور المرأة في تحمّل مسؤولياتها الوطنيّة:

من بين النساء اللاتي شاركن في معركة أُحُدٍ، ودفاعاً عن وطنهنّ المدينة الصحابيّة الجليلّة أمّ عمارة تسيبَةُ بنتُ كعبٍ رضي الله عنها، فكانت تسقي الجنود وتداوي الجرحى، وداقعت عن النبي صلى الله عليه وآله وسلم دفاعاً مستميتاً، قالت: خرجت أول النهار إلى أُحُدٍ، وأنا أنظرُ ما يصنع الناسُ، ومعي سقاءٌ فيه ماءٌ، فانتهيتُ إلى رسولِ الله صلى الله عليه وآله وسلم وهو في أصحابه، والدولة والريح للمسلمين. فلما انهزم المسلمون انحزتُ إلى رسولِ الله صلى الله عليه وآله وسلم، فجعلتُ أباشرُ القتالَ وأدبُ -أي أدافع- عن رسولِ الله صلى الله عليه وآله وسلم بالسيفِ وأزمي بالقوسِ حتّى خلصتُ إلى الجراحِ (مغازي

الواقدي: 2/268)



❖ مَسْئُولِيَّاتِ الْمَرْأَةِ الْوَطَنِيَّةِ فِي الْمَجَالَاتِ الْآتِيَةِ:

القيام بالواجبات الاسرية / العناية بالاولاد	في الأسرة
طلب العلم النافع في شتى مجالات الحياة والمساهمة بتعليم الناس	في التعليم
دراسة العلوم الصحية أو التمريض لتساهم في علاج المرضى	في الصحة
تعلم فنون القيادة وممارستها لتحفيز العمل والمساهمة في التطوير	في الإدارة
الانخراط في دورات الخدمة الوطنية للتدريب على فنون الدفاع عن النفس والوطن	الخدمة الوطنية

طاعةُ وليِّ الأمر



اشتملت غزوةُ أُحُدٍ على كثيرٍ من الحكيم؛ منها: تنبيهُ المؤمنين على سوءِ عاقبةِ مُخالفةِ أوامرِ القائدِ. قالَ رسولُ اللَّهِ ﷺ أوصى الرُّماةُ بالشَّباتِ فوقَ الجبلِ مَهْمَا كَانَتِ الْأَخْوَالُ فَقَالَ لَهُمْ: "إِنَّ رَأَيْتُمُونَا تَخَطَّفْنَا الطَّيْرُ فَلَا تَبْرَحُوا مَكَانَكُمْ هَذَا حَتَّى أُرْسَلَ إِلَيْكُمْ، وَإِنْ رَأَيْتُمُونَا هَزَمْنَا الْقَوْمَ وَوَطِئْتَاهُمْ فَلَا تَبْرَحُوا مَكَانَكُمْ هَذَا حَتَّى أُرْسَلَ إِلَيْكُمْ". لَكِنَّهُمْ لَمَّا رَأَوْا أَنَّ الْمَعْرَكَةَ لِصَالِحِهِمْ وَظَنُّوا أَنَّ الْمُشْرِكِينَ قَدْ قَرَّوْا، عَصَوْا أَمْرَ قَائِدِهِمْ وَنَزَلُوا مِنَ الْجَبَلِ لِجَمْعِ الْقَنَائِمِ، فَأَلْتَفَّ خَالِدُ بْنُ الْوَلِيدِ مِنْ خَلْفِ الْمُسْلِمِينَ وَتَغَيَّرَتْ أَحْدَاثُ الْمَعْرَكَةِ.

أفكر وأتوقف:



نتائج التصرفات الآتية:

مخالفة الجندي لأوامر قائده:

هزيمة الجيش

اخترام قوانين المرور: الوقاية من الحوادث

مخالفة توصيات الطبيب: تطور المرض

الاحترام الطيبة بلوائح السلوك المدرسي:

اشاعة النظام وحسن سير النظام في الدرس

مخاطر الحروب على المجتمعات:

تعد الحروب سببا للفقر والتخلف الحضاري؛ لما ينتج عنها من خسائر في الأرواح، وتدمير للمباني والمرافق، وهدر لموارد البلاد وقرونها، ونشر للدغري والخوف.

أفكر وأبين:



نتائج غزوة أحد في الجدول الآتي:

على المسلمين

- : استشهد 70 من المسلمين
- : تمثيل القرشيين بشهداء المسلمين

على أهل قريش

- : قتل فيها 23 مقاتلا
- : خسائر كبيرة في العتاد



❁ وَقَفَّ الْإِسْلَامُ مَوْقِفًا وَاضِحًا مِنَ الْحُرُوبِ بَيْنَ الشُّعُوبِ،
قَلَمَ يُجِزُّهَا إِلَّا فِي حَالَاتِ الدَّفَاعِ عَنِ النَّفْسِ.

-:لما للحروب من آثار سلبية على المجتمعات فهي سبب للفقر
والتخلف الحضاري والاسلام يحث على التسامح والبناء وينبذ
العنف والهدم



❁ مَقَاصِدُ الْإِسْلَامِ مِنْ تَحْرِيمِ الْإِعْتِدَاءِ وَالْحَرْبِ.

تكريم الذات البشرية وصيانة الانفس والحرص على الامن والاستقرار
واشاعة السلم





أَطِيعُ حُكَّامِي وَقَادَتِي، وَأَسْتَشِيرُ أَهْلَ الْخَيْرَةِ وَالْإِخْتِصَاصِ
فِي أُمُورِي كُلِّهَا؛ حِفَاظًا عَلَى دِينِي وَجِمَايَةِ لِأَمْنِ دَوْلَتِي.



قارن بين دوافع المشركين والمسلمين لغزوة أحد.

الثأر وحماية طرق القوافل التجارية ورفع مكانتهم بين العرب والقضاء على الاسلام

دوافع المشركين:

الدفاع عن النفس والوطن

دوافع المسلمين:

من عظاهر الاستعداد لمواجهة العدو استشارة الرسول ﷺ لصحابته،
يم تبرز ذلك؟

الحاجة الى خبرة الصحابة واخذ رأيهم في مواجهة العدو وتدريبهم على المشورة

لعبت أم عمارة دوراً ريادياً في غزوة أحد، وضح أهميّة مشاركة المرأة في الحياة العامّة.

-: القيام بشؤون الاسرة

-: رعاية الاطفال

-: تولي مسؤوليات في المجتمع



لَقَدْ تَعَلَّمْنَا مِنَ الْقَائِدِ الْمُؤَسِّسِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ تَهْيَانَ - حَلِيبِ اللَّهِ قِرَاءً - بِأَنَّ الْجِهَادَ لَيْسَ الْحَرْبَ وَالْقِتَالَ فَقَطْ، بَلِ الْجِهَادُ الْحَقِيقِيُّ فِي الْعَمَلِ الْيَوْمِيِّ وَتَفَاعُلِ الْإِنْسَانِ مَعَ النَّاسِ، وَفِي سُلُوكِهِ مَعَ أَهْلِهِ وَآبَتَائِهِ.

✦ صَمَّمْ عَرْضًا تَقْدِيمِيًّا تُوَضِّحُ فِيهِ الْمَفْهُومَ الْحَضَارِيَّ لِمَعْنَى الْجِهَادِ مِنْ خِلَالِ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ اغْرِضْهُ عَلَى زَمَلَانِكَ فِي الصَّفِّ.

أقيم ذاتي:



✦ ما مدى التزامي بالقيم الواردة في الدرس؟

مستويات التزامي			المجال
تدريج	أحياناً	دائماً	
			1 أحرص على الاستفادة من الأحداث التاريخية.
			2 ألتزم بقوانين ولوائح المدرسة.
			3 أعتبر عن أهمية العشرة في الحياة العامة.
			4 أحترم نصائح من يوقني علماً وخبرة.
			5 أعتبر عن خطورة الحروب على مصير الشعوب.
			6 أطيع حكامي وقيادتي.